|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 64** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 6 – Mes potes à moi** | | | |
| Наставна јединица: | Oh là là! | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Коришћење вокабулара за скраћенице и ономатопеју | | | |
| Очекивани исходи | По завршетку часа ученици ће, у усменој и писменој комуникацији, бити способни да:   * препознају и именују речи и изразе који се односе на скраћених облика одређених израза, * разумеју, траже и дају једноставне изразе који се односе на фамилијарни језик * одговарају на питања која се односе на задату тему | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, вербална, текстуална, илустративна, aудиовизуелни | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, интернет, речник, свеска, оловка, | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  ( 5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 54. и скрене им пажњу на два дела која треба да усвоје у уоквиреним правоугаоницима издвојеним жутом бојом, а тиче се вокабулара за који се користе скраћенице и ономатопеје. Наставник замоли неког од ученика да прочита написане речи. | | | |
| **Главни део:**  (32 минута) | Да би ученици успели да разумеју аудио снимак у активности бр.1 и да успешно могли да ураде задати налог, наставник пише непознате речи на табли:  Lexique:   * *une admiration - le dégoût - un manque* * *Un ennui - une inquiétude - un soulagement* * *Une joie - une hésitation - un sentiment* * *Deviner - récrire - supprimer* * *Une abréviation - debout - une promotion* * *Faire des courses - se retrouver - à voix haute* * *À tout à l’heure - l’après-midi - mimer*   Транскрипција речи и очекивани одговори гласе:   1. *Bof – l’ennui f. Wau – l’admiration* 2. *Tu parles – l’inquiétude g. Pufff! – le manque d’* 3. *Ouf – le soulagement enthousiasme* 4. *Oh là là - l’indécision h. Burk – le dégoût*   Да бу успешно урадили активност бр.2, ученици приступају читању речи за које је дата ономатопеја, а потом треба да направе мимику за једно од тих осећања, користећи ономатопеју, а други ученици треба да погоде које осећање је било у питању.  Активност бр.3 је вежба у којој ученици имају задатак да замене скраћене речи одговарајућим речима пуног облика који су понуђени у издвојеном делу.  Очекивани одговори су:   1. *– Debout! C’est l’heure du petit* ***déjeuner.***   *- Tu n’es pas sympa! Il est 8 heures du* ***matin,*** *on est samedi.*  *- Oui, je sais mais ton* ***professeur de mathématiques*** *arrive à 9 heures.*   1. *– Clémentine, cet* ***après-midi,*** *il y a un bon film au* ***cinéma****. Tu viens?*   *- Non, je ne peux pas. Je fais des courses avec ma soeur. Il y a des* ***promotions.***  *- On peut se retrouver après à* ***la caféteria.***  *-* ***D’accord! À tout à l’heure!***  Ученици приступају читању дијалога по улогама и било би добро да прво читају дијалоге са скраћеним облицима речи, да би научили да користе те изразе у усменој комникацији.  Да би проверио колико појединости су запамтили из ових дијалога, наставник треба да им поставља питања, најпре усмено, па онда и писмено.  Questions:   1. *C’est l’heure de quoi dans le premier dialogue?* 2. *Quel jour sont-ils dans le dialogue?* 3. *Quelle heure est-il?* 4. *Pourquoi cette pesonne doit-elle se lever?* 5. *Où Clémentine est-elle inivtée d’aller?* 6. *Quand cette séance est-elle?* 7. *Pourquoi Clémentine refuse-t-elle l’invitation?* 8. *Qu’est-ce que son ami lui propose-t-il alors?* 9. *Est-ce qu’elle accepte cette autre propostition?*   Ученици треба да резимирају дијалоге на основу датих одговора.  Вежбање бр. 4 је вежба писмене и усмене продукције у којој ученици најпре треба, заједно са још једним учеником у пару, смисле неки дијалог у коме ће користити скраћенице које су усвајане у претходним активностима, а затим треба да одглуме тај дијалог. То је активност у којој треба да учествују сви ученици и за који је потребно дати ученицима одређено време, да би могли што креативније да га осмисле.  Наставник треба да помогне ученицима који имају потешкоћа у смишљању дијалога. Ако ученици не могу да запамте дијалоге које су написали, наставник треба да им омогући да их читају у игри улога. | | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | Последња активност која се обрађује на часу је вежба бр.5, у којој ученици имају задатак да, најпре прочитају поруку која је написана са речима у скраћеном облику, а затим треба да препишу исту ту поруку у свеске, али не са скраћеним, већ са потпуним и тачним облицима тих речи. Након тога, ученици треба да прочитају оно што су написали, да би се проверила тачност урађеног налога.  Домаћи задатак: радна свеска, страна 56 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |